

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальной
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
30 мая 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа -

дополнительная общеразвивающая программа

**«Строевая подготовка
(для кадетских классов)»**

Направленность: социально – гуманитарная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 7-10

Срок реализации: 1 год

Составители:
педагоги дополнительного
образования
Мяндин В.А., Ковров К.К.

Сыктывкар, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Строевая подготовка (для кадетских классов)» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как программа направлена на развитие свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие лидерских качеств.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Приоритетными направлениями Стратегий социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года и МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года являются: достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, работа с молодежью, духовно-нравственное воспитание молодого поколения, социализация и эффективная самореализация учащихся, поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа способствует реализации данных стратегических целей, так как направлена на развитие физических качеств, формирование приоритета и навыков здорового образа жизни, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности, поддержку подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, раннюю профориентацию учащихся через подготовку их к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Актуальность программы. Программа разработана с учетом того, что главными ценностями становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Предметы и курсы в области управления рисками

и безопасности поведения становятся самыми популярными среди молодежи. Содержание программы с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям кадетов, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Программа составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Она предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и относа, а также обучение способам передвижения.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к различным ситуациям.

Отличительные особенности программы в том, что её содержание помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в кадетском классе. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении во второй ступени средней школы.

Данная программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Программа вооружает учащихся знаниями о начальной военной подготовке и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

Уровень сложности программы. Программа имеет **базовый уровень сложности**, так как направлена на освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков в области военного дела.

Адресат программы. Программа адресована для учащихся кадетских классов 7-10 лет.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма обучения – очная. Организация и проведение образовательного процесса предполагает: теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты). Практические занятия (семинары, экскурсии, работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные игры, марш-броски комплексные комбинированные формы (праздники, походы, соревнования, смотры и т. д.).

Очно-заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической

обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) организуется самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога в рамках очно-заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения через портал ГИС ЭО, мессенджер Сферум, социальную сеть ВКонтакте.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность 1 часа занятий для учащихся 7-10 лет – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка кадетского класса как подразделения со слаженными действиями в различных строях через выработку у кадетов-учащихся строевой выправки, подтянутости и выносливости.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Воспитательные:

1. содействовать формированию высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, социально-значимых ценностей;
2. воспитывать положительное отношение и интерес к военному делу, огневой, строевой, исторической подготовке;
3. способствовать формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
4. ориентировать на выбор военной профессии.

Развивающие:

1. формировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы;
2. способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
3. способствовать развитию умения слушать и понимать информацию, готовности и способности честно и в соответствии с инструкцией (приказом, предписанием, просьбой) выполнять поручение, поставленную задачу;

Обучающие:

1. расширить, актуализировать знания о Российской Армии и флоте;
2. мотивировать детей к самостоятельному изучению истории военного дела;

3. содействовать приобретению опыта применения на практике полученных знаний о начальной военной подготовке, строевой подготовке во время соревнований, показательных выступлений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	2	-	Тест
2	Одиночные строевые приемы	24	6	18	Сдача нормативов
3	Строевые приемы в составе класса (отделения)	20	6	14	Сдача нормативов
4	Знаменная группа и караул	14	4	10	Сдача нормативов
5	Промежуточная аттестация	2		2	Кроссворд, сдача строевых нормативов.
6	Строевой смотр	10	2	8	Сдача нормативов
Всего		72	20	52	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. Входящая диагностика.

Раздел 2. Одиночные строевые приемы.

2.1. Строевые термины. Понятия «Строй», «Шеренга», «Колонна», «Фланг», «Фронт», «Тыл», «Интервал», «Дистанция». Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю

Теория Понятия «Строй», «Шеренга», «Колонна», «Фланг», «Фронт», «Тыл», «Интервал», «Дистанция».

2.2. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ. Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Теория Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.

2.3. Понятие о дисциплине через строевые упражнения

Теория Понятие о дисциплине через строевые упражнения.

2.4. Походный шаг. Отработка походного шага. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Походный шаг.

2.5. Повороты на месте. Отработка поворотов на месте. Повороты в составе класса (отделения).

Практика Повороты на месте.

2.6. Строевой шаг. Отработка строевого шага. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Строевой шаг.

2.7. Построение по команде. Отработка навыка построения. Предварительные и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся».

Практика Построение по команде.

2.8. Приветствие. Сдача рапорта. Отработка навыка. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Выход из строя. Рапорт.

Практика Приветствие. Сдача рапорта

2.9. Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него

2.10 Повороты в движении. Отработка поворотов в движении. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Повороты в движении. Игра на выбывание.

2.11.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

2.12 Текущий контроль по теме «Одиночные строевые элементы».

Практика Зачет «Одиночные строевые элементы». Выполнение команд.

Раздел 3. Строевые приемы в составе класса (отделения).

3.1. Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Теория Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.

3.2. Управление строем. Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Команды. Сигналы для управления строем. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Теория Управление строем. Сигналы для управления строем.

3.3. Одно-шереножный и двух-шереножный строй. Колонна. Перестроения. Колонна. Перестроения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Практика Одношереножный и двухшереножный строй. Колонна. Перестроения.

3.4. Повороты на месте в составе класса (отделения). Отработка поворотов на месте. Повороты в составе класса (отделения).

Практика Повороты на месте.

3.5 Передвижение классом (отделением). Отработка движений. Движение в составе класса (отделения), строевым и походным шагом.

Практика Передвижение строем. Игра–эстафета «Повтори движения»

3.6 Повороты в движении в составе класса (отделения). Отработка поворотов в движении в составе класса (отделения). Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Повороты в движении

3.7 Выполнение воинского приветствия в составе класса (отделения). Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

3.8 Строевая песня. Исполнение. Исполнение строевой песни в движении.

Теория Строевая песня. Исполнение.

3.9 Строевая песня. Исполнение. Исполнение строевой песни в движении.

Практика Строевая песня. Исполнение.

3.10 Текущий контроль по теме «Строевые элементы в составе класса (отделения)».

Практика Зачет «Строевые элементы в составе класса (отделения)». Выполнение команд

Раздел 4. Знаменная группа и караул.

4.1. Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй.

Теория Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй.

4.2. Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его. Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Теория Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.

4.3. Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его. Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула.

Практика Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.

4.4. Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Практика Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.

4.5. Почетный караул. Смена караула. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Практика Почетный караул. Смена караула.

4.6 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами). Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами). Соревнования в классе по строевым приемам.

4.7 Текущий контроль по теме «Знаменная группа и караул».

Практика Зачет «Знаменная группа и караул». Выполнение команд

Раздел 5. Промежуточная аттестация.

Практика. Кроссворд. Сдача строевых нормативов.

Раздел 6. Строевой смотр.

6.1. Строевой смотр.

Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй.

Практика Строевой смотр.

6.2. Сомкнутый и разомкнутый строй. Отработка поворотов на месте. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя.

Практика Размыкание и смыкание строя.

6.3. Одношереножный и трехшереножный строй. Одно-, двух-, трех-шереножный строй. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Практика Движение в строю.

6.4. Подготовка к строевому смотру.

Практика Строевой смотр.

6.5. Выполнение команд. Отдание воинской чести без оружия. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к командиру.

6.6. Текущий контроль по теме «Строевой смотр».

Практика Зачет «Строевой смотр». Показательное выступление.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будет сформирована устойчивая мотивация к занятиям военно-прикладными видами спорта и получены базовые знания, умения и навыки по основам начальной военной подготовки, будут сформированы следующие группы результатов:

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к военному делу, строевой, исторической подготовке;
- чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине;
- мотивация к высокой творческой активности при выполнении

поставленных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- логически мыслить, проявлять пространственное воображение, наблюдательность, правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и понимать информацию, честно и в соответствии с инструкцией (приказом, предписанием, просьбой) выполнять поручение, поставленную задачу;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- логически мыслить, анализировать, сравнивать и запоминать информацию о военной истории.

Предметные результаты:

Учащийся будет:

- иметь базовые знания о Российской Армии и флоте, о военной истории России, о военных профессиях;

- иметь первоначальные навыки по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой подготовке;

- творчески мыслить, проявлять эстетические чувства, использовать воображение.

- применять на практике полученных знаний о начальной военной подготовке, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся на базе МАУДО «Центр детского творчества», Музея Боевой Славы при МАУДО «Центр детского творчества».

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- возможности для проветривания помещения;
- аппаратура для воспроизведения с CD,USB, DVD;
- CD-диски, флэш-накопители;
- видеоматериалы;

- мультимедийный комплекс;
- тематические слайд-презентации;
- спортивное снаряжение и оборудование;

Дополнительное оборудование: туристическое снаряжение, средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие, макеты АК, ручные учебные гранаты, мины и пр.).

Информационно-методическое обеспечение программы:

Литература:

1. Беспятова, Яковлев. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. 2006;
2. Галанин. Ю.Г. Кадетское воспитание. Москва 2007;
3. Голицын А.В., Слободский А.И., Костикин Ю.В. Основы военной подготовки: учебное пособие для 5–7 классов общеобразовательных организаций: Комплект. Части 1–3. Москва 2023;
4. Лутовинов В.А. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт «Юнармия России» <https://yunarmy.ru/for-you/tests/>
 2. Платформа интерактивных заданий <https://learningapps.org/>
- Карты туристские, спортивные;
 - Учебные пособия для детей (таблицы);
 - Раздаточный материал»;
 - Аудио-видео средства.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

1. Организация образовательного процесса строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На занятиях рефлексии учащиеся закрепляют построенные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. На занятиях построения системы знаний учащиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученного.

Технология проведения занятий каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
 - 2) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
 - 3) Устанавливаются тематические рамки («могу»).
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) Самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) Фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе педагог организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) Уточнить, какую конкретную задачу решали, т.е. место затруднения;
- 2) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит педагог, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого учащегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

2. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе целесообразным является применение **технологии игровой деятельности**. Именно игра позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех потенций ребенка.

Структура и принципы игровой технологии

Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, творчество. Этот феномен в образовательном процессе используется в качестве технологии освоения дидактического материала; как технология внеклассной работы, как элементы более общей педагогической технологии.

В отличие от игр вообще игровая технология обладает существенным признаком четко поставленных педагогических задач и соответствующих им педагогических результатов.

Любая игровая технология включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, которые позволяют соответствовать психолого-педагогической природе игровой деятельности. Данные элементы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структурные элементы игровой технологии

Элемент	Характеристика
Игровая ситуация	Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка
Задачи игры	Постановка задач игры

Правила игры, игровое действие	Правила игры организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны быть мотивированы, должны постепенно усложняться и соответствовать числу учащихся
Игровое состояние	Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации, элементами соревновательности, занимательности, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора
Результат игры	Для педагога: игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения. Для учащихся: игра пробудила интерес к проблеме, принесла эмоциональное удовлетворение

При разработке организации игровых проектов в образовательном процессе важно соблюдать педагогические принципы игровых технологий.

Принцип активности – важнейший, базовый для игры. Активно действовать – безусловное правило участия в любой игре.

Принцип самостоятельности – каждое действие учащегося должно быть результатом самостоятельного усилия, управления собственной деятельностью.

Принцип коллективности – отражает значение коллективных действий в игре, в интересах достижения индивидуального результата участника игры и ведущего.

Принцип моделирования – определяет игру как таковую. Без осознания модельного существования нет игры.

Принцип проблемности – отражает проблемную, развивающую природу игры. Разрешение возникающих одна за другой проблемных ситуаций – своего рода упражнение по развитию творческого мышления и повышения интеллектуальной, творческой активности учащихся.

Принцип соревновательности – обеспечивает побуждение играющих к лидерству в игре, к победе, к достижению более высокого результата.

Принцип новизны – обеспечивает познавательную активность и интерес участников.

Принцип динамичности – отражает влияние факторов времени и пространства.

Принцип результативности – обеспечивает количественное и качественное отражение результатов игровой деятельности.

Принцип обратной связи (рефлексии игрового действия) – диктует прохождение и отображение информации о протекании игры и деятельности в игре. Это позволяет соотносить играющему свои действия в игре, вносить соответствующие коррективы в свою позицию относительно игрового процесса и развивающейся ситуации.

Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги, дебаты творческие встречи и т. д.);

- практические занятия (семинары, экскурсии работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски и т. д.);

- комплексные комбинированные формы (праздники, палаточные лагеря, учебно-полевые сборы, походы семинары, соревнования, смотры и т. д.).

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);

- учебные семинары;

- помощь ветеранам войн;

- показательные выступления.

Формы подведения итогов: зачеты, тесты, соревнования, игровые программы, творческие отчеты.

Для формирования у детей позитивного отношения к занятиям используются следующие методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, диспут, дискуссия;

- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация;
- практические методы: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.
- Средства обучения:
 - визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;
 - аудиальные: магнитофоны, аудиозаписи;
 - аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации, и т. п.

3. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе целесообразным является применение метода погружения.

Образовательный процесс, основанный на погружении учащихся в реальную или интерактивную среду, позволяет отработать изученные навыки в искусственно смоделированных сценариях. Сценарий такого обучения необязательно должен быть реалистичным, но сама по себе среда должна быть как можно более захватывающей и правдоподобной.

Учащимся интересно и важно погрузиться в нестандартные для них условия, ситуации, события, а также в профессии. Используя метод погружения, мы извлекаем детей из их привычной среды и погружаем их в абсолютно новые обстоятельства. При этом, усиливая эмоциональную составляющую, мы добиваемся воспитательного эффекта - через переживания и проживание у детей идет принятие духовно-нравственных ценностей. Используя метод погружения, важно создать **нелинейную среду**, в которой действие может привести к **множественным и неочевидным результатам**.

Особенности метода:

- в основе всегда игры, динамические игровые механики;
- обучение посредством отработки понимания, рефлексии;
- требует от учащихся полного задействования мыслительных процессов;
- необходимо «извлекать» детей из их привычной среды и погружать в абсолютно новые обстоятельства;
- погружать в действие, совместную работу в паре, группе, отработку навыков - как жестких, так и гибких;
- создавать нелинейную среду (ситуацию неопределенности), в которой действие может привести к множественным и неочевидным результатам.

Работа с родителями

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях

родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика Сентябрь	Определить начальный уровень умений, навыков, знаний в области военного дела и истории	Тестирование: теория: общие вехи истории, истории вооруженных сил. физкультура: отжимание, подтягивание	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль Ноябрь	Определить уровень способностей учащихся.	Зачет по одиночной строевой подготовке	Сдача нормативов	Приложения в УМК 2
Текущий	Определить	Зачет по теме «	Сдача	Приложения

контроль Январь	уровень сложенности класса при отработке строевых элементов	Строевые элементы в составе класса (отделения)»	нормативов	в УМК 3
Текущий контроль Март	Определить уровень умений Знаменной группы и караула.	Зачет по теме «Знаменная группа и Караул»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 4
Промежуточная аттестация Апрель	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	Проверка знаний, полученных в учебном году	Кроссворд, сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущий контроль Май	Определить уровень умений и навыков в области строевой подготовки.	Зачет по теме «Строевой смотр»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
5. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (с изменениями на 10 марта 2023 года);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Список литературы для педагога:

1. Военный институт военного-учебного центра сухопутных войск Кафедра управления подразделениями в мирное время. Электронный учебник. «Строевая подготовка»-М., 2016.
2. Куклева Н. Н. Справочник. Начальная военная подготовка: главное в военной службе и военном деле.- М. ,2024
3. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы / Л.Г.Петерсон, М.А.Куйбышева. – М.: Институт СДП, 2013. – 48 с.
4. Шаманова И.А., Ковровская Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся по работе с информацией // Приложение к журналу «Методист». – 2014. - № 10. - С. 11 – 14.

Список литературы для учащихся:

1. Бондаренко А.Ю. Юные герои Отечества / А. Ю.Бондаренко. – 2-е изд. – Москва: Кучково поле, 2013 – 352 с.
2. Трубачев Д.В. . Будущий солдат: День защитника Отечества [Звукозапись: Электронный ресурс]: , фонограммы песен для прослушивания, разучивания и исполнения / Д. Трубачев, В.Трубачева; лирик А. И. Пилецкая. – Москва: Весть-ТДА, 2006
3. Тютюнников Н.Н. Словарь военных терминов Российского законодательства. В двух томах. Том 1.- Москва :Перо, 2018

Список литературы для родителей:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – Я., 2003. С. 91-111.
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие образовательных учреждений с социумом. – М., 2004. 78 С.
3. Манина И., Рожкова Т. Дети- воспитатели- родители // Воспитание школьников, № 1, 2001. С. 48-50.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-2		Вводное занятие. Входящая диагностика.	2	2	
3-4		Стрельба.	2	2	
5-6		Стрельба. Устав Вооруженных Сил РФ.	2	2	
7-8		Понятие о дисциплине через строевые упражнения.	2	2	
9-10		Походный шаг.	2		2
11-12		Повороты на месте.	2		2
13-14		Стрельба.	2		2
15-16		Построение по команде.	2		2
17-18		Приветствие. Сдача рапорта.	2		2
19-20		Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2		2
21-22		Повороты в движении.	2		2
23-24		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2		2
25-26		Зачет. Одиночные строевые приемы.	2		2
27-28		Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.	2	2	
29-30		Управление строем. Сигналы для управления строем.	2	2	
31-32		Одношеренный и двухшеренный строй. Колонна. Перестроения.	2		2
33-34		Повороты на месте в составе класса (строя).	2		2
35-36		Передвижение классом (строем).	2		2
37-38		Повороты в движении в составе класса (строя).	2		2
39-40		Выполнение воинского приветствия в составе класса (строя).	2		2
41-42		Стрельба. Исполнение.	2	2	
43-44		Стрельба. Исполнение.	2		2

45-46		Зачет. Строевые приемы в составе класса (отделения).	2		2
47-48		Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй	2	2	
49-50		Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.	2	2	
51-52		Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.	2		2
53-54		Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.	2		2
55-56		Почетный караул. Смена караула	2		2
57-58		Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).	2		2
59-60		Зачет. Знаменная группа и караул.	2		2
61-62		Промежуточная аттестация. Кроссворд, сдача нормативов	2		2
63-64		Порядок проведения строевого смотра.	2	2	
65-66		Сомкнутый и разомкнутый строй.	2		2
67-68		Одношереножный и трехшереножный строй.	2		2
69-70		Подготовка к строевому смотру	2		2
71-72		Зачет. Строевой смотр	2		2
Всего			72	20	52

Контрольно-измерительные материалы Входящая диагностика

1. По какой команде принимается строевая стойка?

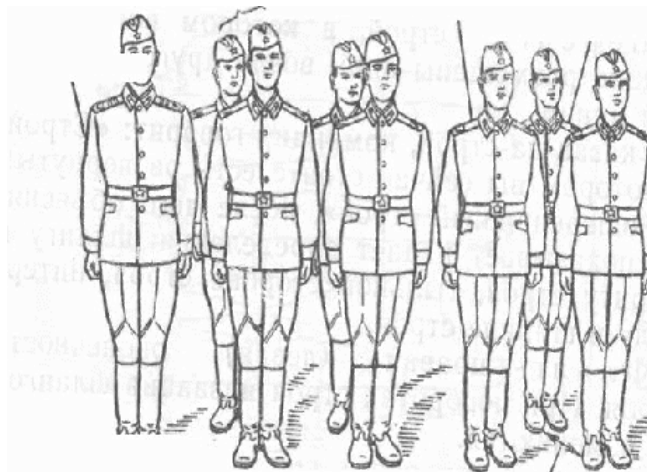
1. «Смирно!» или «Становись!».
2. «Равняйся!».
3. «Вольно!».

2. Принимается ли строевая стойка без команды?

1. Нет.
2. Да.

3. Что изображено на картинке?

1. Одно-шереножный строй
2. Двух-шереножный строй
3. Трех-шереножный строй



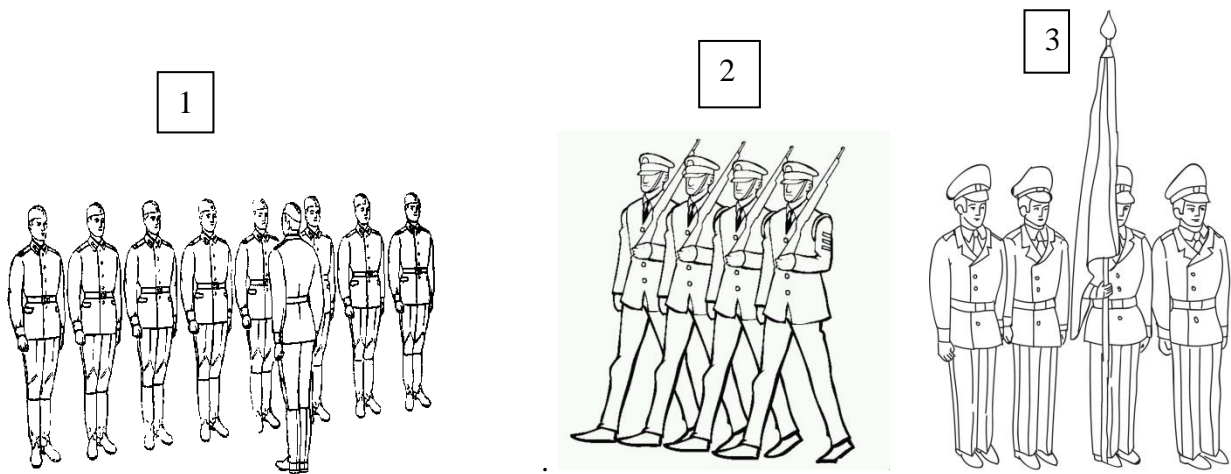
4. По какой команде разрешено поправить оружие, обмундирование и снаряжение?

1. «Вольно!».
2. «Заправиться!».

5. Какой бывает шаг?

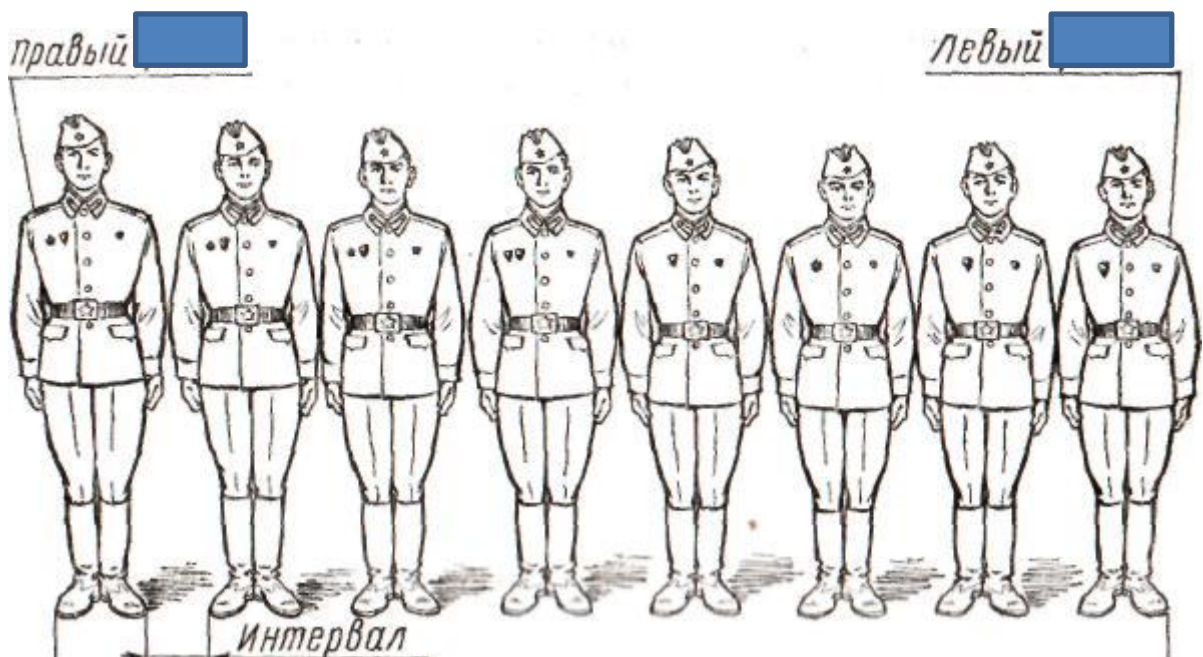
1. Строевой.
2. Походный.
3. Строевой и походный.

6. Где изображена знаменная группа?



7. Движение строевым шагом начинается по команде....

1. «Шагом - марш!».
2. «Строевым шагом – марш!»



8. Какое слово пропущено?

1. Фронт
2. Фланг
3. Дистанция

9. Можно ли разговаривать по команде «Вольно!»?

1. Нет.
2. Да.

10. С какой ноги нужно начинать шаг при строевом шаге?

1. С левой
2. С правой

Ключ к тесту.

1.1
2.1
3.2
4.2
5.3
6.3
7.2
8.2
9.1
10.1

Критерии оценки

100-90%- Отлично (высокий уровень знаний)

89-70%- Хорошо (высокий уровень знаний)

69% – 45% Удовлетворительно (Средний уровень знаний)

Менее 45% Неудовлетворительно (Низкий уровень знаний)

Зачет. Одиночные строевые элементы.

Общая оценка строевой подготовки складывается из оценок за одиночную строевую подготовку и за выполнение требований Строевого и других общевоинских уставов в повседневной жизни.

- Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно»;
- Строевая стойка;
- Повороты на месте;
- Повороты в движении;
- Строевой и походный шаг;
- Выход из строя и возвращение в строй;
- Выполнение воинского приветствия;
- Подход к начальнику и отход от него;
- Доклад начальнику.

Проверка одиночной строевой подготовки учащихся проводится при осмотре внешнего вида, выполнения строевых элементов, а также проверяется знание Строевого устава.

Проверка одиночной строевой подготовки: выполняются строевые приемы. Проверка проводится не по шаблону, с различным чередованием строевых приемов. Как правило, это 8-10 приемов и действий, которые назначает каждому учащемуся проверяющий.

Техника выполнения каждого строевого элемента оценивается.

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена одна грубая ошибка;
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Индивидуальная оценка за одиночную строевую подготовку

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнены с оценкой «отлично», а остальные «хорошо».
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если не менее 50% проверенных строевых элементов выполнены с оценкой не ниже «хорошо» а остальные «удовлетворительно».
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если не менее 80% проверенных элементов выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если строевые приемы не выполнены.

Зачет. Строевые приемы в составе класса (отделения).

Общая оценка строевой подготовки складывается из оценок за строевую подготовку в составе класса (отделения) и за выполнение требований Строевого и других общевоинских уставов в повседневной жизни.

- Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно»; «По порядку номеров рассчитайсь», «На 1-2-ой рассчитайсь»;
- Строевая стойка;
- Повороты на месте в составе отделения;
- Повороты в движении в составе класса;
- Построение в две и в одну шеренгу;
- Строевой и походный шаг в составе класса;
- Выход из строя и возвращение в строй;
- Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения;
- Прохождение с песней;
- Дисциплина строя.

Проверка одиночной строевой подготовки учащихся проводится при осмотре внешнего вида, выполнения строевых элементов, а также проверяется знание Строевого устава.

Проверка одиночной строевой подготовки: выполняются строевые приемы. Проверка проводится не по шаблону, с различным чередованием строевых приемов. Как правило, это 8-10 приемов и действий, которые назначает каждому учащемуся проверяющий.

Техника выполнения каждого строевого элемента оценивается.

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена одна грубая ошибка;
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Оценка за строевую подготовку в составе класса (отделения).

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнены с оценкой «отлично», а остальные «хорошо».
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если не менее 50% проверенных строевых элементов выполнены с оценкой не ниже «хорошо» а остальные «удовлетворительно».
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если не менее 80% проверенных элементов выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если строевые приемы не выполнены.

Зачет. Знаменная группа и караул.

Общая оценка знаменной группы и караулы складывается из оценок за строгое выполнение требований строевого устава и устава гарнизонной и караульной службы.

- Выполнение команд «Становись», «Знамя преклонить»; «Знамя от бедра преклонить» «Знамя на плечо»; «Знамя к ноге», «Представить знамя»;
- Строевая стойка;
- Повороты на месте в составе знаменной группы и караула;
- Повороты в движении знаменной группы и караула;
- Вынос знамени в походном положении;
- Строевой и походный шаг караула;
- Показ (представление) знамени;
- Передача знамени с разводящим другой знаменной группы;
- Несение службы караула (10 мин);
- Дисциплина знаменной группы и караула.

Проверка учащихся проводится при осмотре внешнего вида, выполнения строевых элементов, а также проверяется знание Строевого устава и устава гарнизонной и караульной службы.

Проверка подготовки знаменной группы и караула: выполняются в соответствии с Уставом гарнизонной и караульной службы. Проверка проводится по шаблону. Почетный караул стоит на посту 10 мин.

Техника выполнения каждого строевого элемента оценивается.

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями строевого устава, и устава гарнизонной и караульной службы, четко, уверенно, красиво;
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями строевого устава, и устава гарнизонной и караульной службы, но недостаточно четко, с напряжением;
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, и Устава гарнизонной и караульной службы, но при этом была допущена одна грубая ошибка;
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Оценка за строевую подготовку в составе класса (отделения).

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнены с оценкой «отлично», а остальные «хорошо».
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если не менее 50% проверенных строевых элементов выполнены с оценкой не ниже «хорошо» а остальные «удовлетворительно».
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если не менее 80% проверенных элементов выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если строевые приемы не выполнены.

Промежуточная аттестация
Форма: кроссворд, сдача нормативов

Задание. Разгадайте кроссворд «терминология строевых упражнений».

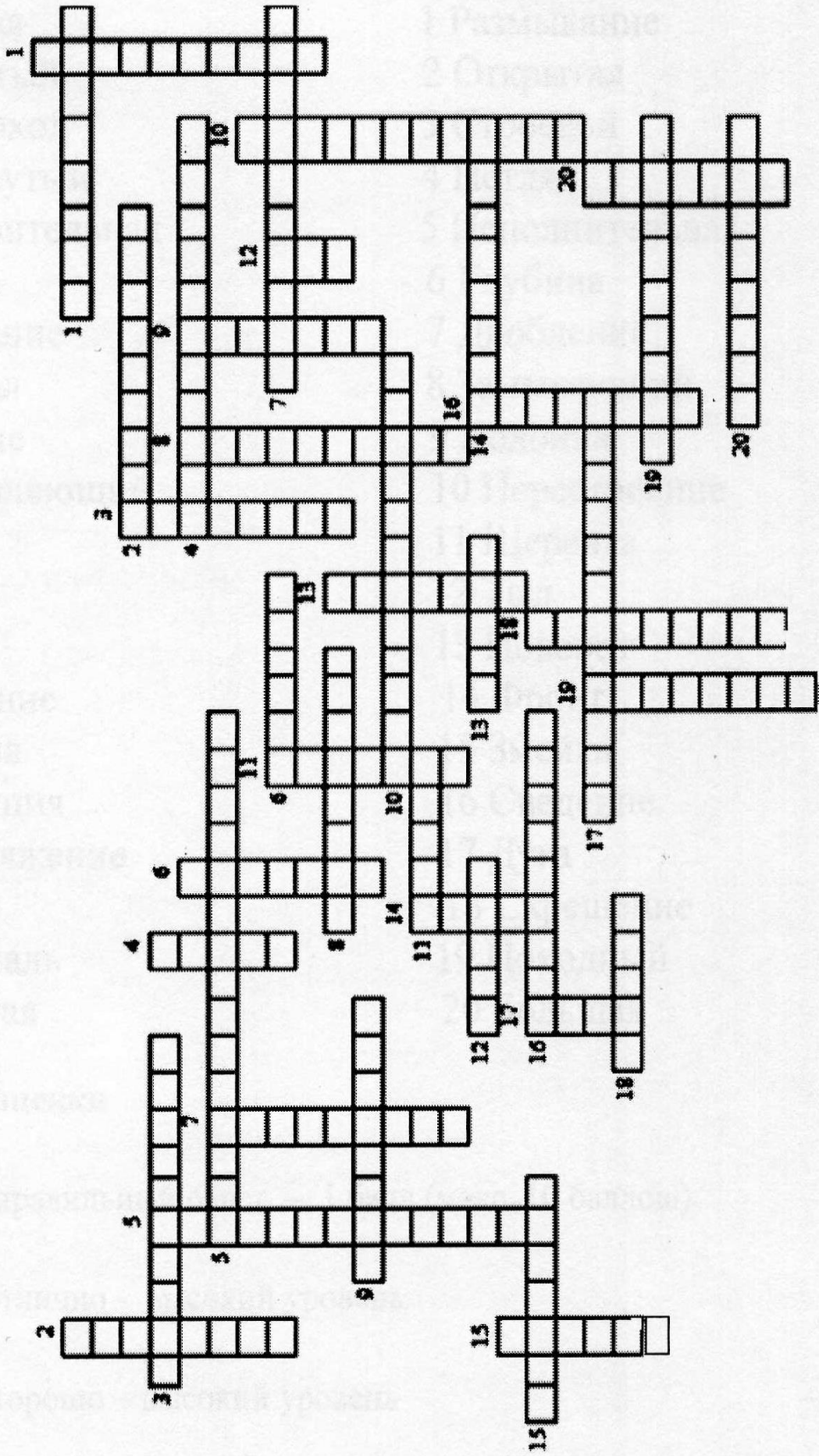
По горизонтали:

1. Стойка, при которой учащийся стоит прямо, пятки вместе, носки врозь, ноги выпрямлены; плечи развернуты, живот подтянут; руки опущены; кисти со сжатыми и согнутыми пальцами прижаты к бедру; голову держит прямо; смотрит вперед.
2. Строй, в котором занимающиеся в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервал, равный ширине ладони.
3. Движение направляющего и за ним всей колонны в противоположном направлении вдоль строя.
4. Строй, в котором занимающиеся в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных преподавателем.
5. Команда, подаваемая преподавателем отчетливо, громко и протяжно, чтобы сообщить занимающимся какие действия им придется выполнять.
6. Расстояние между флангами.
7. Действия учащихся по команде или распоряжению учителя для принятия определенного строя.
8. Расстояние по фронту между занимающимися.
9. Упражнения, направленные на совместное действие в строю.
10. Занимающийся,двигающийся в колонне первым в указанном направлении.
11. Правая и левая оконечности строя.
12. Размещение занимающихся для совместных действий.
13. Передвижение вдоль границ зала.
14. Уплотнение разомкнутого строя.
15. Передвижение змейкой (петлей, дугой) на половину длины или ширины зала, половину диагонали.
16. Расстояние между занимающимися в глубину строя в колонне.
17. Подается для приемов (действий) не связанных с немедленным и одновременным исполнением.
18. Передвижение змейкой (петлей, дугой) на четверть длины или ширины зала, четверть диагонали.

19. Передвижение колонны от одного угла к другому через центр.
20. Петля, в которой направление передвижения в конце противостоит изменению в одном с противостоим направлением.

По вертикали:

1. Действия учащихся, связанные с увеличением интервала и дистанции.
2. Петля, при которой направление передвижения в конце противостоит изменению в противоположном направлении.
3. Шаг, при котором нога выносится прямая, с оттянутым носком и ставится твердо на всю ступню.
4. Противостим, в конце которого меняется направление движения.
5. Команда, подаваемая преподавателем после паузы, громко, отрывисто и энергично.
6. Расстояние между первой и последней шеренгой или между направляющим и замыкающим в колонне.
7. Деление колонны на две (или более).
8. Занимающийся, двигающийся в колонне последним.
9. Строй, в котором занимающиеся размещены в затылок друг другу.
10. Действия учащихся по команде или распоряжению учителя, связанные с переменной вида строя.
11. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии.
12. Сторона строя, противоположная фронту.
13. Вращательное движение тела вокруг вертикальной оси.
14. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом.
15. Передвижение противостоимами попеременно налево и направо.
16. Соединение двух колонн (или больше) в одну.
17. Передвижение, равное половине круга.
18. Фигура, образованная в результате пересечения движения двух встречных колонн в одной из точек зала.
19. Шаг, при котором нога выносится свободно, ставится на пол без акцента, руки производят свободные движения.
20. Передвижение змейкой, (петлей, дугой) на полную длину или ширину зала, полную диагональ.



Ответы

По горизонтали

- 1 Основная
- 2 Сомкнутый
- 3 Противоход
- 4 Разомкнутый
- 5 Предварительная
- 6 Ширина
- 7 Построение
- 8 Интервал
- 9 Строевые
- 10 Направляющий
- 11 Фланг
- 12 Строй
- 13 Обход
- 14 Смыкание
- 15 Средняя
- 16 Дистанция
- 17 Распоряжение
- 18 Малая
- 19 Диагональ
- 20 Закрытая

По вертикали

- 1 Размыкание
- 2 Открытая
- 3 Строевой
- 4 Петля
- 5 Исполнительная
- 6 Глубина
- 7 Дробление
- 8 Замыкающий
- 9 Колонна
- 10 Перестроение
- 11 Шеренга
- 12 Тыл
- 13 Поворот
- 14 Фронт
- 15 Змейка
- 16 Сведение
- 17 Дуга
- 18 Скрещение
- 19 Походный
- 20 Большая

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл (макс. 10 баллов.)

100-90% - отлично - высокий уровень

89 – 70% - хорошо – высокий уровень

69 – 45% - удовлетворительно – средний уровень

10 – 9 баллов – отлично – высокий уровень

8 – 7 баллов – хорошо – высокий уровень

6– 5 баллов – удовлетворительно – средний уровень

Менее 5 баллов – неудовлетворительно – низкий уровень

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)									Общий балл
		<i>Анализировать, сравнивать, группировать данные, полученные из разных источников</i>			<i>Находить ответы на поставленные вопросы</i>			<i>Представлять информацию о результатах своей деятельности</i>			
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует и предоставляет полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)														Общий балл
		Участвовать в диалоге с товарищами, взрослыми			Оформлять свои мысли логично и последовательно			Отвечать на вопросы по изучаемым темам, по проблемным вопросам			Слушать и понимать товарища, педагога, родителя			Уметь обосновывать свою точку зрения		
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает аргументированное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1																
2																

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл
		Организовывать свое учебное и свободное время;			Научится конструктивному мышлению и сообразительности			Определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее			Оценивать себя и свои действия, поступки, решения		
		Самостоятельно организует свое учебное и личное время	Организует свое учебное и личное время с помощью педагога или родителя	Не соблюдает требования по организации своего учебного и личного времени	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Загружается планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно находит способы достижения ее	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью и с помощью педагога находит способы достижения ее	Не соотносит результат своей деятельности с целью и не достигает ее способом, предложенным педагогом	Объективно оценивает себя и свои действия, решения	Не всегда объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

ИТОГО: 32-25 баллов – высокий уровень; 24-13 баллов – средний уровень; 0-12 балла – низкий уровень.

Зачет. Строевой смотр.

Содержание зачета включает выполнение элементов строевой подготовки класса, участвующей в полном составе. Все действия выполняются в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.

Критерии оценки:

- Выход отделения,
- Рапорт командира отделения начальнику,
- Ответ юнармейцев на приветствие начальнику,
- Внешний вид класса (отделения),
- Построение в одношереножный строй,
- Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись»,
- Размыкание от середины на один шаг и смыкание к направляющему;
- Повороты в составе отделения;
- Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно,
- Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения,
- Строевой и походный шаг;
- Прохождение с песней;
- Дисциплина строя;
- Одиночная строевая подготовка одного кадета по выбору командира - один мальчик и одна девочка:
 - Выход из строя, подход к начальнику и доклад,
 - Строевая стойка,
 - Повороты на месте,
 - Движение строевым строем,
 - Повороты в движении,
 - Выполнение воинского приветствия в движении,
 - Постановка в строй.

Выполнение каждого элемента оценивается отдельно. Действия командира отделения оцениваются отдельно, при этом учитывается правильность, громкость и четкость подачи команд.

Прием, команда	Ошибки
Строевая стойка	- ноги согнуты в коленях, не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе; - руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра; - грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед; - голова опущена, выставлен подбородок.
Повороты на месте	- после поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног; - во время поворота ноги (нога) сгибается в коленях; - кисти рук не на середине бедра и пальцы не касаются бедра; - нога выставлена не кратчайшим путем.
Повороты в движении	- поворот в движении выполнен не своевременно; - поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги; - при повороте не выполняется движение руками в такт шага; - поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.
Строевой шаг	- корпус не подан вперед; - нарушается координация движений рук и ног; - голова опущена вниз; - движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях; - движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти рук, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе; - не отянут носок вынесенной вперед ноги; - нога не становится твердо на всю ступню; - темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту.

<p>Выполнение воинского приветствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеч; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем.
<p>Выход из строя и возвращение в строй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выход из строя и возвращение в строй производится походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя; - по команде, например, «Юнармеец, Сазонов» юнармеец, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил «Я»; - по команде «Стать в строй», юнармеец не приложил руку к головному убору или не ответил «Есть»; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
<p>Подход к начальнику вне строя и отход от него</p>	<ul style="list-style-type: none"> - юнармеец, услышав свою фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я»; - при подходе за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг; - получив приказ, юнармеец не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа «Есть» после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что при выполнении предыдущих приемов.
<p>Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при выходе из строя юнармеец не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. - при отходе юнармеец не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.

Строевая стойка с оружием	- недостатки те же, что при строевой стойке без оружия; - оружие в положении «На ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже).
Строевые приемы с оружия	приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

Техника выполнения каждого строевого элемента оценивается.

- **«Отлично» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями строевого устава, и устава гарнизонной и караульной службы, четко, уверенно, красиво;
- **«Хорошо» (высокий уровень)**, если элемент выполнен в строгом соответствии с требованиями строевого устава, и устава гарнизонной и караульной службы, но недостаточно четко, с напряжением;
- **«Удовлетворительно» (средний уровень)**, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями строевого устава, и устава гарнизонной и караульной службы, но при этом была допущена одна грубая ошибка;
- **«Неудовлетворительно» (низкий уровень)**, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

План воспитательной работы

Направления	Название мероприятия	Сроки
Лидер	- Беседа и просмотр презентации: «Знакомство с профессией хореограф. Особенности трудовой деятельности»	Сентябрь
Здоровое поколение	<ul style="list-style-type: none"> - Поездка на турбазу «Парма» (выезд осуществляется совместно с родителями) - Выход на каток «Северная Олимпия» (выход осуществляется совместно с родителями) - Выход на лыжную базу (выход осуществляется совместно с родителями) - Конкурс творческих работ «Мы любим спорт и ГТО!» 	Ноябрь, март Декабрь
Азбука безопасности	<p>Профилактические мероприятия по программе воспитания, социализации и творческого развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети-дорога-безопасность» - «В стране дорожных знаков» - «У ПДД каникул нет» - «Безопасность на дороге» - «Безопасность людей на водных объектах в осенне-зимний период» - «Безопасность на дороге» - «Безопасность людей на водных объектах в весенний период» - «Будь осторожен на воде!» - «Пожары и поджоги. Не играй с огнем» - по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул - «Будь осторожен!» познавательный урок по предупреждению пожароопасной ситуации в весенний период. 	В течение года
Доброе сердце	<p>Мероприятия по программе воспитания, социализации и творческого развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-благотворительная акция «Портфель другу» - Социально-благотворительная акция «НАДЕЖДА» - Акция «Память» - Социальная акция «Подари детям книгу» - Акция "Георгиевская ленточка" - Социальная акция «Подари детям лето» по сбору игрушек и книг для детей, находящихся в ТЖС - Инклюзивный фестиваль «С верой, надеждой, любовью!», посвященный Международному Дню инвалидов 	В течение года

Семейный очаг	<ul style="list-style-type: none"> - Поездка на турбазу «Парма» (выезд осуществляется совместно с родителями) - Выход на каток «Северная Олимпия» (выход осуществляется совместно с родителями) - Выход на лыжную базу (выход осуществляется совместно с родителями) - Новогодний утренник в группах совместно с родителями 	Ноябрь-декабрь, март-апрель
Гражданин России	<p>Мероприятия по программе воспитания, социализации и творческого развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение музея Боевой Славы МАУДО «ЦДТ» - Участие в мероприятиях, посвящённых 9 мая 	Апрель, май
Зеленая планета	<p>Мероприятия по программе воспитания, социализации и творческого развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Птичья столовая» - Акция «Сдай крышки – помоги планете и детям» 	В течение года
Будущее в настоящем	<p>Профилактические мероприятия по программе воспитания, социализации и творческого развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы с учащимися «Правовой урок» - Профилактические беседы с учащимися «Негативное отношение к правонарушениям, преступлениям, асоциальному поведению, употреблению ПАВ» 	В течение года

План работы с родителями

Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
День открытых дверей	Организация выставки детских работ, оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу.	Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.
Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль»	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности и «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
			Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план

				образовательного процесса и качеством его результатов.	воспитательной работы
Совместные мероприятия конкурсная программа	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию.
Конкурс детско-родительских проектов	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям,	Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.

